

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методология психолого-педагогических исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования, М.М. Мишина

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 28.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-1.1. Знает и анализирует нормативные акты в сфере образования.	<i>Знать</i> общих чертах специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии <i>Уметь</i> выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования <i>Владеть</i> базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ
	ОПК-1.2. Знает нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования <i>Уметь</i> определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме <i>Владеть</i> навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме
	ОПК-1.3. Обеспечивает контроль за соответствием	<i>Знать</i> технологию постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области

	профессиональной деятельности, нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики.	образования в соответствии с поставленными задачами <i>Уметь</i> правильно ставить исследовательские задачи в области образования, устраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами, решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования <i>Владеть</i> навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Основы российского права», «История психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская практика».

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	10
6	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа, в том числе 18 ч. промежуточного контроля.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического исследования как квалификационное требование к специалисту высшей квалификации. Выпускная квалификационная работа как форма научного сообщения и форма контроля над результатами подготовки студента. Общая характеристика содержания курса по выбору «Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования». Источники проблем научного исследования. Основные современные проблемы психолого-педагогического исследования.
2	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.
3	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.
4	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.

4. Образовательные технологии.

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

п/п		занятий	
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные задания контрольных работ.

1. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования. Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания.
2. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.
3. Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования.
4. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.
5. Репертуарная решетка.
6. Моделирование. Исследовательские возможности моделирования. Принципы моделирования.
7. Структура модели, вариации ее построения. Виды моделей. Этапы моделирования.
8. Технология работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании. Этапы работы, их цель, результат.
9. Технология поиска литературы. Методы и приемы анализа и обобщения данных, представленных в литературе.
10. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.
11. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
12. Алгоритм осуществления наблюдения.
13. Общая характеристика опросных методов, их исследовательские возможности.
14. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Алгоритм осуществления опросных методов.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Виды эксперимента, их характеристика. Исследовательские возможности психолого-педагогического эксперимента.
16. Структура эксперимента, вариативность его построения. Характеристика процедуры эксперимента, требования к организации и осуществлению.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Типы переменных в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании. Феномен экспериментального общения, влияние общения экспериментатора и испытуемого на результат исследования.
2. Специфика поведенческих проявлений испытуемых в ходе экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории. «Злонамеренный» и «идеальный» испытуемый.
3. Метод тестов в психолого-педагогическом исследовании. Виды тестов. Процедура создания и апробации тестов. Требования к тестам и процедуре тестирования.
4. Специфика, виды, возможности психосемантических методов.
5. Специфика, виды, возможности проективных методов. Требования к процедуре проведения проективных методик.
6. Понятие о методе экспертного опроса. Требования к оценочной деятельности экспертов. Типы экспертиз.
7. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности. Назначение метода, требования к методу и процедуре. Разновидности метода: контент-анализ, рисуночные пробы, эпистолярное сочинение.
8. Методы анализа и интерпретации данных. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях. Цели использования методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования.
9. Анализ первичных статистик: среднее арифметическое, среднее квадратичное отклонение, асимметрия, эксцесс. Понятие нормального распределения

экспериментальных данных. Понятие статистических критериев, уровня достоверности различий, уровня статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Понятие о корреляционном анализе.

10. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Приемы качественного анализа данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика.

11. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Основные задачи интерпретирования данных: интерполирование, экстраполирование, транспонирование, генерализация.

12. Типы объяснения данных исследования: физические, физиологические, конструктивистские, генетические. Интерпретационные подходы: каузальный, целевой, генетический, структурный, функциональный, комплексный.

13. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.

14. Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности.

15. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций.

16. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.

17. Виды заключений по итогам диагностической работы: профессиональное, заключение для специалистов смежных профессий, заключение для родителей, обратная связь для ребенка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

1. Ануфриев, А. Ф., Чмель В.И. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель.— Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. ISBN 978-5-4263-0693-6 В пособии дается описание Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-94723-045-3

<http://viperson.ru/uploads/attachment/file/952124/>

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/445633> (дата обращения: 29.06.2022). Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. — СПб.: Речь, 2002. — 712 с. Методология психолого-педагогических исследований — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

3. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. — СПб.: Питер, 2001.

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773> (дата обращения: 29.06.2022).

Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с. Методология и методика психолого-педагогических исследований (window.edu.ru)

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М, 1999. - 320 с.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
3. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. - Л., 1991. - 164 с.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001. - 688 с.
5. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
6. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
7. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.
8. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
10. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии.- 1985. - № 5.- С.110-116.
11. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
12. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
13. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
14. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
15. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.
16. Кеттелл Р.Е., Эбер Г.У., Тицуска Н.М. Руководство по работе с 16-ти факторным опросником. - Л., 1970. - 220 с.
17. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438241> (дата обращения: 24.06.2020)
18. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. - М., 1997. - 232 с.
19. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - 2-е изд., дополненное. - М., 2001. - 160 с.

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий.

Семинар 1.

ТЕМА 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.

Цель занятия – обозначить круг проблем психолого-педагогического исследования

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Контрольные вопросы:

Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.

Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.

Исследовательские возможности терминологического метода. Характеристика процедуры применения терминологического метода. Репертуарная решетка.

Литература:

1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.

2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

1. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.

2. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.

3. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 2.

ТЕМА 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

Цель занятия – понять логику конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте

исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.

Литература:

- 1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
- 2 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
- 3 Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимова П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
- 4 Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
- 5 Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
- 6 Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://gospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 3.

ТЕМА 3. Организация опытно-экспериментальной работы.

Цель занятия – обсудить организацию опытно-экспериментальной работы.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимова П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://gospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 4.

ТЕМА 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.

Цель занятия – изучение основных требований к оформлению результатов работы.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.

4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.

5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.

6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Доклад выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура работы:

Титульный лист;

Оглавление;

Введение;

Текст работы (главы);

Заключение;

Список источников и литературы;

Приложения.;

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация). Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру. Библиографические

ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат). Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования

Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает и анализирует нормативные акты в сфере образования

ОПК-1.2 Знает нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Обеспечивает контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общих чертах специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;
- основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования;
- технологию постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.

Уметь:

- выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;
- определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме;
- правильно ставить исследовательские задачи в области образования, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами, решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования

Владеть:

- базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ;
- навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме;
- навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в

соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.